

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Социально-экономический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.06 Основы российской государственности

Направление подготовки 27.03.05 «Инноватика»

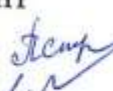
Направленность (профиль) «Управление инновационной деятельностью»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (*час.*) 2 (72)

Екатеринбург 2025

Разработчики: д.ф.н , доцент
к.ф.н., доцент
к.и.н., доцент
к. культур., доцент
к.ф.н., доцент
старший преподаватель

 О.Н. Новикова
 И.А. Петрикеева
 Е.Ю. Литвинец
 А.В. Березина
 П.В. Хрущева
 Л.А. Киселева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от «26» ноября 2025 года)

Заведующий кафедрой  О.Н. Новикова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией социально-экономического института (протокол № 2 от «04» декабря 2025 года)

Председатель методической комиссии СЭИ  А.В. Чевардин

Рабочая программа утверждена директором социально-экономического института

Директор СЭИ  Ю.А. Капустина

«04» декабря 2025 года

Оглавление

4	
4	
5	
6	
6	
5.1.	Трудоемкость разделов дисциплины6
5.2.	Содержание занятий лекционного типа7
9	
5.4.	Детализация самостоятельной работы10
10	
13	
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы13
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания13
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы17
7.4.	Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенции24
8.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся28
28	
29	

1. Общие положения

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 27.03.05 «Инноватика» направленность (профиль) «Управление инновационной деятельностью».

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 г. № 245;

– Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 19.07.2022 г. № 662;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 27.03.05 «Инноватика» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 870;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 390;

– Учебный план ОПОП ВО 27.03.05 «Инноватика» направленность (профиль) «Управление инновационной деятельностью» по очной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол № 12 от 18.12.2025) и утвержденный ректором УГЛТУ (18.12.2025).

Обучение по образовательной программе 27.03.05 «Инноватика» направленность (профиль) «Управление инновационной деятельностью» осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Преподавание строится исходя из требуемого уровня подготовки обучающихся по данной специальности.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;

- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у студента основных гуманитарных знаний и универсальной компетенции. Изучение дисциплины «Основы российской государственности» позволяет обучающимся быть подготовленными к освоению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Перечень сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Сопутствующие	Обеспечиваемые
История России	Философия Правоведение Выполнение, подготовка к процедуре защиты и

	защита выпускной квалификационной работы
--	--

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Вид учебной работы	Академических часов
Контактная работа с преподавателем*:	54,25
в том числе:	
- занятия лекционного типа (ЛЗ)	18
- занятия семинарского типа (ПЗ)	36
промежуточная аттестация (ПА)	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	17,75
в том числе:	
изучение теоретического курса (ТО)	4
подготовка к текущему контролю (ТК)	2
подготовка к промежуточной аттестации	11,75
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	72

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Что такое Россия	2	6	-	8	1
2	Российское государство- цивилизация	4	6	-	10	1
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	-	14	2
4	Политическое обустройство России	4	6	-	10	1
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	8	-	12	1
Итого по разделам		18	36	-	54	6
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	11,75

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоя- тельная работа
Всего		72				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т. д. ;

Население, культура, религии и языки. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов.

Формирование единой российской культуры объединяющей не только разные народы, но и их культуру, обычаи и религиозные традиции.

Современное искусство России: литература, кинематограф, музыка, архитектура. Знаки и символы России, гербы важнейших городов страны (Екатеринбурга, Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), их роль в историко-культурной практике страны. Древнерусские города и современные мегаполисы России (Екатеринбург, Ладога, Новгород, Владимир, Ростов, Казань, Челябинск, Пермь, Тобольск и Тюмень, Новосибирск, Якутск, Улан-Удэ, Таганрог, Дербент, Владикавказ и др.).

Современное положение российских регионов. Широкая номенклатура развитого национального бизнеса – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей); выдающиеся сооружения: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высоты), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа); русское Черноземье (Белгород, Воронеж); северные порты (Мурманск, Архангельск); промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск); туристический черноморский Юг.

Выдающиеся персоналии («герои страны»). Выдающиеся политические и государственные деятели (С. Витте, М. Сперанский, Е. Примаков), выдающиеся ученые (Иван Павлов, Лев Ландау, Иван Сытин, Николай Кузнецов), выдающиеся деятели культуры (Толстой, Достоевский, Чехов, Довлатов, М. Глинка, П.И. Чайковский, И. Крамской, Д. Марков, П. Бажов, В. Крапивин, Е. Родигин) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (Иван Сусанин, Зоя Космодемьянская, Павлик Морозов).

2. Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурный диалог за пределами России (и внутри неё), стремления к миру и конструктивному взаимодействию с другими цивилизациями. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей

культуры. обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.В. Коротаев, Ф.Гизо, и др.). Представление ценностных констант российского общества - общинность, чувства долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным. Представление историко-политических оснований российской цивилизаций в рамках консерватизма, коммунитаризма (Бердяев, Карсавин, Гессен), солидаризма (Гинс, Петражицкий, Хомяков) и космизма (Вернадский, Циолковский, Франк).

3. Российское мировоззрение и ценностные ориентиры российской цивилизации. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Основные ценностные противоречия в отношении неолиберальных концепций, постмодернизма, глобализма. Значение преодоления цивилизационных заблуждений и нарушения баланса развития. Россия как цивилизация устойчивого общественного развития. Передовой характер российской науки и базовый (фундаментальный) характер российских духовно-нравственных ценностей. Системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна». Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. «Миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей» в общественно-политической жизни России. Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным. Их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы», алогичность и др.)

4. Политическое устройство России. Основы конституционного строя России. Принцип разделения и властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – «муниципальный» - уровни), практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти, от вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны к земским управам, особенности советских практик, возрождение Думы). История правительства России (исполнительная ветвь власти- зарождение приказных структур, коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, современные инновации в области цифровых технологий и «электронного правительства» («открытость» соответствующей деятельности). Историческая практика высших судов (судебная ветвь власти -ценность Судебников, значимость реформ Александра II, институт «суда присяжных» и т. д.). Институт президентства как ключевой элемент государственной организации современной России. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) для развития региона, поколения, выбранной профессии. История федерализма. Особенности общественно-политической жизни Уральского региона. Геральдика Свердловской области. Политические деятели Уральского региона и их вклад в развитие области.

5. Вызовы будущего и развитие страны.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Вызов как потенциальный стимул развития России. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв,

проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные основы государственной политики. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности. Личность, общество и государство как субъекты решения внешних и внутренних вызовов.

Стремление к компромиссу и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Созидание и творческое начало как ориентиры личностного развития. Развитие молодежного спорта, молодежного предпринимательства, волонтерского движения. Программы, направленные на развитие патриотизма, - программа общества «Знание», платформа «Россия – страна возможностей», движение «#МыВместе», конкурс «Большая перемена».

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№ п/п	Темы семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час.
1	Многообразие российских регионов. Социально-экономические особенности Уральского региона. Географические факторы и природные ресурсы России	семинар	2
2	Многообразие российских регионов. Культурные особенности Уральского региона	семинар	2
3	Испытания и победы России	семинар	2
4	Выдающиеся личности в истории России и Уральского региона	семинар	2
5	Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	семинар	2
6	Российская цивилизация в академическом дискурсе	семинар	2
7	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	семинар	2
8	Концепции мировоззрения в русской философской мысли Концепт мировоззрения и его теоретические основания	семинар	2
9	Системная модель мировоззрения Российское мировоззрение, перспективы и проблемы его трансформации Ценностные константы российского мировоззрения	семинар	2
10	Уровни и ветви власти. Региональная власть. Институт губернатора	семинар	2
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	семинар	2
12	Гражданское общество в современной России. Институты гражданского общества	семинар	2
13	Планирование будущего России: национальные проекты и государственные программы	семинар	2
14	Политические вызовы: распад СССР и создание Российской Федерации	семинар	2

№ п/п	Темы семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час.
15	Экономические вызовы: кризисы и санкции. Особенности развития Уральского региона	семинар	2
16	Экологические вызовы и новые векторы развития в современных условиях.	семинар	2
17	Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР	семинар	2
18	Технологические проблемы, развитие информационных технологий: проблемы и перспективы	семинар	2
Итого часов			36

5.4. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость , час.
1	Что такое Россия	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений написание эссе, подготовка докладов выступлений участия в дебатах.	1
2	Российское государство-цивилизация	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию подготовка проектов, написание эссе, подготовка докладов выступлений на конференции, для участия в дебатах.	1
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	2
4	Политическое обустройство России	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	1
5	Вызовы будущего и развитие страны	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	1
Итого по разделам			6
Подготовка к промежуточной аттестации			11,75
Всего часов			17,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
2	Уринсон, Я. М. Экономика и государство / Я. М. Уринсон ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 160 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615651	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
3.	Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 170 с. Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156963 —	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности : учебное пособие / А. Л. Сергеев. — Москва : Проспект, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150703	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.	2023	Научная библиотека УГЛТУ 2 экз.
6	Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021	2021	Научная библиотека УГЛТУ 3 экз.
7	Литвинец, Елена Юрьевна. История России с древнейших времен до конца XVII в.: учебное пособие / Е. Ю. Литвинец; Уральский государственный лесотехнический университет. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. - 92 с.	2022	Научная библиотека УГЛТУ 1 экз.
8	Литвинец, Е. Ю. Лесная политика России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Литвинец. - Электрон. дан. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2019. - 103 с. URL: https://e.lanbook.com/book/142547	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
9	Чевардин, А. В. История Российской империи: учебное пособие / А. В. Чевардин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург, 2022. – 97 с.	2022	Научная библиотека УГЛТУ 1 экз.
10	Чевардин А.В., История развития российской политико-правовой системы /А.В. Чевардин; Минобр науки РФ, Уральский государственный лесотехнический ун-т. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2021. – 98 с.	2021	Научная библиотека УГЛТУ 1 экз.

*Прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ (http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань (http://e.lanbook.com/), ЭБС Университетская библиотека онлайн (http://biblioclub.ru/), содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Срок действия договоров продлевается ежегодно.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Информационная система 1С: ИТС. – URL: <http://its.1c.ru/>. – Режим доступа: свободный.

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика. – URL: <http://www.gks.ru/>. Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека elibrary. – URL: <http://elibrary.ru/>. Режим доступа: свободный.
3. Экономический портал. – URL: <https://instituciones.com/>. Режим доступа: свободный.
4. Информационная система РБК– URL: <https://ekb.rbc.ru/>. Режим доступа: свободный.
5. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>. Режим доступа: свободный.
6. База полнотекстовых и библиографических описаний книг и периодических изданий. – URL: (<http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>). Режим доступа: свободный.
7. Сайт Центрального банка РФ: официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. – URL: <https://cbr.ru>. Режим доступа: свободный.
8. ГлавбухСтуденты: Образование и карьера. – URL: <http://student.1gl.ru/>. Режим доступа: свободный.
9. Министерство экономического развития РФ – официальный сайт: – URL: <http://economy.gov.ru/>. Режим доступа: свободный.
10. Министерство промышленности и торговли РФ – официальный сайт. – URL: <http://minpromtorg.gov.ru/>. Режим доступа: свободный.
11. Министерство финансов РФ. Официальная статистика. – URL: <http://www.minfin.ru/ru/statistics/accounts/>. Режим доступа: свободный.

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ.-правовая система.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Вид и форма контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Текущий контроль: доклады (сообщения), тестирование, выполнение практических заданий. Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету с оценкой

Этап формирования компетенции:

УК-5 - первый (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета с оценкой).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль – зачет с оценкой, формирование компетенции УК-5)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков. *Критерии* оценивания:

знание фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации;
умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

«5» (*отлично*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории, понятия о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; демонстрирует свободное владение фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации; ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся, применяя знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины: **на высоком уровне** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«4» (*хорошо*) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, хорошо владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на базовом уровне раскрывает категории, понятия о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; демонстрирует хорошее владение фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации; ответ изложен литературным языком в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или

недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов. Обучающийся, применяя знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины: **на базовом уровне** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«3» (*удовлетворительно*) – дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. На пороговом уровне раскрывает категории, понятия о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; демонстрирует хорошее владение фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации. Дан неполный ответ, В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Обучающийся, применяя знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины: **на пороговом уровне** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«2» (*неудовлетворительно*) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Обучающийся **на низком уровне** способен или не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (формирование компетенции УК-5)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий. Критерии:

знание фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития;

умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

«5» (*отлично*). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся полно, последовательно и правильно излагает материал, дает правильное определение основных категорий и понятий темы; демонстрирует уверенное знание теоретических основ фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации; может отлично обосновать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; отлично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской

позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Обучающийся, применяя знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины: **на высоком уровне** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«4» (хорошо). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями, дает базовое определение основных категорий и понятий темы; демонстрирует хорошее знание теоретических основ фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации; может хорошо обосновать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; хорошо владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Обучающийся, применяя знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины: **на базовом уровне** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«3» (удовлетворительно). Выполнены все практические задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания теоретических основ фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации; не уверенно обосновывает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; плохо владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Обучающийся, применяя знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины: **на пороговом уровне** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«2» (неудовлетворительно). обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания теоретических основ фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; фундаментальных ценностных принципов российской культуры; не может обосновать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Обучающийся **на низком уровне** способен или не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (формирование компетенции УК-5)

Показатель: количество правильных ответов. *Критерии оценивания:*

знание фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития;

умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5» (отлично);

71-85% заданий – оценка «4» (хорошо);

51-70% заданий – оценка «3» (удовлетворительно);

менее 50% - оценка «2» (неудовлетворительно).

Показатели и критерии оценивания подготовки докладов, сообщений (формирование компетенции УК-5)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков. *Критерии* оценивания:

знание фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития;

умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

«5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Отлично демонстрирует знания о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; аргументировано использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрирует отличное владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Обучающийся, применяя знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины: **на высоком уровне** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся на базовом уровне демонстрирует фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявляет с недочетами в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрирует базовое владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Обучающийся, применяя знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины: **на базовом уровне** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«3» (удовлетворительно»). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; недостаточно демонстрирует в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся **на пороговом уровне** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«2» (неудовлетворительно»). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не проявляет навыки анализа явлений и процессов, обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; не демонстрирует в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся **на низком уровне** способен или не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Экономико-географическая характеристика России: основные исторические этапы формирования территории, географические особенности, природные ресурсы, социально-экономические достижения РФ.
2. Многообразие регионов России: хозяйственная специализация, инфраструктура, социально-экономические достижения и проблемы.
3. Культурное, языковое и религиозное многообразие народов России, конституционно-правовой статус народов России.
4. Духовные основы современной России: знаки и символы РФ, национальные праздники, основные достижения в сфере культуры (литература, кинематограф, театр, музыка, наука и др.), роль русской культуры в формировании российской идентичности.
5. Герои и подвижники страны в прошлом и настоящем: выдающиеся государственные и политические деятели, деятели искусства, науки и спорта, герои войн, герои, совершившие подвиги самопожертвования.

6. Специфика Уральского региона в составе РФ: природные, географические особенности, экономические ресурсы и перспективы, исторические достижения, символы, герои, культурное и этническое своеобразие.
7. Цивилизационный подход (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев и др.): основные положения, базовые понятия (цивилизация, прогресс, культурно-исторический тип, культура, цикличность и др.). Сравнение с формационным (К. Маркс) и другими подходами. Общая характеристика основных цивилизаций.
8. Основные этапы (Древняя Русь, централизованное государство, Российская империя, СССР, Россия сегодня) и факторы формирования Российской цивилизации в контексте мировой истории.
9. Особенности Российской цивилизации в трудах отечественных (западники, славянофилы, евразийцы) и зарубежных философов (А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).
10. Россия и Европа: современное прочтение Н.Я. Данилевского.
11. Философские и ценностные основания Российской цивилизации: солидарность, многообразие, суверенность, созидание, доверие, согласие, чувство долга, космизм, консерватизм, коммунитаризм. Их объяснение в трудах российских философов (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, С.Л. Франк, А.С. Хомяков и др.)
12. Современная Россия как государство-цивилизация. Место России в мире. Современные ценности Российской цивилизации.
13. Мировоззрение как система, ее основные компоненты. Особенности и этапы формирования мировоззрения. Роль личности, семьи, общества и государства в этом процессе.
14. Системная модель российского мировоззрения, ее когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты. Специфика российского мировоззрения.
15. Проблемы трансформации российского мировоззрения, внешние и внутренние угрозы: русофобия, отмена русской культуры, фальсификация исторической памяти и пр.
16. Определение понятия «ценность». Общественные функции ценностей. Традиционные российские ценности: перечень, исторические основы.
17. Современные вызовы традиционным российским ценностям и ответы на них на уровне государства и общества. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей. Проблема построения стратегии будущего развития России. Стратегия национальной безопасности России.
18. Личность в системе российских ценностей. Самоопределение и развитие личности. Уровни ценностной идентичности. Личностная стратегия ответов на ценностные вызовы.
19. Понятие, структура и функции политической власти. История государственной власти в России.
20. Политическое устройство РФ, его конституционные основы. Уровни организации власти в РФ, их полномочия. Система разделения властей.
21. Федерализм и местное самоуправление в России. Особенности политической жизни Уральского региона.
22. Политический режим в России. Место человека и гражданина в политической системе и политических процессах России. Права и обязанности граждан.
23. Цивилизационная специфика политической власти в России. Роль и место Президента РФ в системе разделения властей. Государственные проекты и их значение. Цифровое государство. Основы социальной политики в РФ.
24. Организация правосудия в России. Система российских судов и их основные функции. Россия как правовое государство.
25. Избирательная система РФ. Организация выборов, избирательное право. Многопартийность в России. Партийный состав Государственной Думы. Политические лидеры России.

26. Особенности мирового развития. Понятие глобализации, ее основные черты. Макрорегионализация. Место России в мировой политике. Понятие цивилизационного риска и вызова.

27. Глобальные проблемы современности: виды, основные проявления, пути решения.

28. Проблемы и вызовы российского общества: техногенные и социально-экономические аспекты (экологические проблемы, проблемы неравенства и неравномерного развития регионов, истощение ресурсов и др.). Внутренние проблемы России:

29. Вызовы России в технологической сфере (технологический и цифровой суверенитет), проблемы международного экстремизма и терроризма. Личность в небезопасном мире.

30. Ответы России на актуальные вызовы современности. Потенциал РФ в решении цивилизационных вызовов. Роль государства. Государственное стратегическое планирование, роль личности и общества.

Практические задания (текущий контроль)

1. Ответьте на вопрос, в каком обществе вы хотите жить через 20 лет? Какие вызовы и угрозы вы видите для России? Какие пути преодоления вы можете предложить? С учетом этих позиций предложите варианты изменений в культурной, экономической и социальной сферах общества.

2. Разработайте основные направления семейной политики Свердловской области. (не менее 10). При подготовке можно опираться на Программу семейной политики, утвержденной Правительством РФ.

3. Напишите эссе об одном из предложенных представителях России и Уральского региона, изучив их биографии: А. Невский, М. Кутузов, М. Ломоносов, А. Пушкин, П. Чайковский, В. Крапивин, Н. Коляда, П. Бажов. Почему мы можем гордиться этими героями?

4. Сравните деятельность следующих правителей России, составив таблицу: Петра Первого, Екатерины Великой, М. С. Горбачева, Л. И. Брежнева, Б. Н. Ельцин, Д.А. Медведев, В.В. Путин (сравнительная характеристика не менее троих правителей). При сравнении ответьте на следующие вопросы:

1) Какой вклад этот правитель внес в развитие государства?

2) Как при его правлении развивались разные сферы общества?

3) Как менялось общество при его правлении?

5. Напишите эссе «Герой моей семьи». Ответьте на вопросы:

1) Почему вы считаете этого человека героем?

2) Кого, по вашему мнению, можно назвать героем?

3) Возможно ли появление героев в мирной, повседневной жизни?

6. Ознакомьтесь с историей появления российского флага. Составьте таблицу интерпретацией флага в разные периоды истории нашей страны.

7. Гербовика Свердловской области. Проследите, как менялся герб Свердловской области в течение истории региона. Поясните значение гербовика для имиджа Уральского региона.

8. Изучите историю создания Свердловского рок-клуба. Поясните, какой вклад в развитие культуры России внесли следующие музыкальные группы нашего региона: «Чайф», «Агата Кристи», «Наутилус».

9. Отряд «Каравелла», созданный В. Крапивиным, стал популярен по всему СССР. Изучите историю создания отряда и ответьте на вопрос, какие ценности несла деятельность данной организации. Объясните, с чем, по вашему мнению, связана популярность «Каравеллы».

10. Приведите аргументы, подтверждающие тезис, что творческое наследие П. П. Бажова превратило Свердловск в культурный центр страны. Какой вклад внес П. П. Бажов в культуру Уральского региона и СССР.

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

Тестовые задания

1. Основы общественного строя закреплены в
 - А) Гражданском кодексе
 - Б) Всеобщей декларации прав человека
 - В) Конституции
 - Г) Трудовом кодексе
2. Согласно Конституции РФ, гарантом территориальной целостности страны является
 - А) Правительство
 - Б) Президент
 - В) Госдума
 - Г) Совет Федерации
3. В Конституции установлен принцип суверенитета. Он означает, что
 - А) церковь отделена от государства
 - б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
 - Б) человек, его права и свободы являются высшей ценностью
 - Г) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные для всех правила поведения
4. Установите соответствие между ветвями власти и органами власти:
ОРГАНЫ ВЛАСТИ:
 - А) Совет Федерации
 - Б) мэрия Екатеринбурга
 - В) министерство культуры
 - Г) Федеральная миграционная служба
 - Д) Екатеринбургская городская дума
ВЕТВИ ВЛАСТИ:
 - 1) законодательная
 - 2) исполнительная
5. В 1917 году в российском обществе произошли коренные изменения. Этот процесс можно охарактеризовать как
 - А) реформу
 - Б) революцию
 - В) эволюцию
 - Г) глобализацию
6. Верны ли суждения о полномочиях Президента?
 - А) Президент РФ является председателем Федерального Собрания
 - Б) Президент РФ имеет право наложить вето на закон, принятый Федеральным собранием.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Оба суждения верны
 4. Оба суждения неверны
7. Верны ли суждения о патриотизме?

А, В условиях образования наций и национальных государств патриотизм стал частью общественного сознания

Б. Патриотизм – это эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, культуре своего народа

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

8. Конституционной обязанностью гражданина РФ является

- А) Доступ к гражданской службе
- Б) выбор места пребывания и жительства
- В) защита Отечества
- Г) участие в выборах

9. Установите соответствие между полномочиями и органами госвласти РФ, которые они осуществляют

ПОЛНОМОЧИЯ:

- А) принятие федеральных законов
- Б) обеспечение исполнения федерального бюджета
- В) осуществление надзора за деятельностью судов общей юрисдикции
- Г) осуществление мер по реализации внешней политики
- Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны

ОРГАНЫ ГОСВЛАСТИ:

- 1) Правительство
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Верховный суд РФ

10. Верны ли следующие суждения о культурной жизни России?

А) В культурной жизни России отражаются многонациональные традиции
Б) Сохранение культурного наследия России связано как с деятельностью государства, так и с вкладом отдельных меценатов и благотворительных обществ.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

11. Установите соответствие между высшими органами госвласти РФ и ветвями власти, которые они представляют

ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ГОСВЛАСТИ РФ:

- А) Федеральное Собрание
- Б) Конституционный суд
- В) Верховный суд
- Г) Правительство
- Д) Государственная Дума

ВЕТВИ ВЛАСТИ:

- 1) законодательная
- 2) исполнительная
- 3) судебная

12. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях в Российской Федерации?

- А) Государство гарантирует равенство прав и свобод независимо от национальности
 - Б) В РФ запрещена пропаганда национального превосходства
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Оба суждения верны
 4. Оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о народовласти в Российской Федерации?

А) Народ РФ осуществляет свою власть при проведении референдумов и в ходе свободных выборов, через органы госвласти и местного самоуправления

Б) Народ РФ является источником власти наряду с высшими органами государственной власти

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

14. Выберите исторический тип этноса, который характеризуется развитыми экономическими связями, общим языком и этническим самосознанием

- А) род
- Б) племя
- В) народность
- Г) нация

15. К представителям цивилизационного подхода исторического развития относятся

- А) Н.Я. Данилевский
- Б) И.А. Ильин
- В) К.М. Маркс
- Г) В.И. Ленин
- Д) М. Фуко

16. С каким именем связан расцвет культуры в Свердловске в 40-х гг?

- А) П.П. Бажов
- Б) И.И. Ликстанов
- В) В.П. Крапивин
- Г) Н.Г. Никонов

17. Какой город стал центром культуры Урала в 18 веке

- А) Ирбит
- Б) Невьянск
- В) Алапаевск
- Г) Свердловск

18. Какой писатель написал повесть, которая впоследствии была экранизирована режиссером Я. Лапшиным?

- А) Д.Н. Мамин-Сибиряк
- Б) Ф.М. Решетников
- В) В.П. Крапивин
- Г) П.П. Бажов

19. Советский писатель, создатель отряда «Каравелла»:

- А) В.П Крапивин
- Б) П. П. Бажов
- В) И. И. Ликстанов
- Г) Н. Г. Никонов

20. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Какое из приведенных характеристик иллюстрирует это положение Конституции?

- А) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- Б) активная деятельность политических партий
- В) обеспечение гос. поддержки семьи, детства
- Г) государственное регулирование политических партий

21. Назовите конституционные принципы национальной политики России:

- А) мирное разрешение социальных конфликтов
- Б) гарантия прав малочисленных народов
- В) равенство перед законом и судом
- Г) суверенитет

Темы докладов, сообщений (текущий контроль)

1. Города России как центры науки, искусства, образования и технологий.
2. Понятие и сущность имиджа страны. Имидж России в мире.
3. Женщины-герои России.
4. Исторические экспедиции России (Дежнев, Хабаров, Атласов и др.), заложившие основы колонизации страны.
5. Социальная ответственность российского бизнеса: известные предприниматели, внесшие особый вклад в культурное и социальное развитие РФ.
6. Спортивные достижения современной России.
7. Современное социально-экономическое и культурное развитие родного города, его вклад в процветание РФ.
8. История освоения космоса СССР и современной Россией.
9. Уральский туризм: достижения, проблемы и перспективы.
10. Лесные богатства России: общая характеристика и перспективы освоения.
11. Религиозный фактор в формировании и развитии цивилизации.
12. Россия, Запад и Восток: проблема взаимодействия цивилизаций.
13. Первые цивилизационные теории России («Москва-третий Рим» и др.).
14. Александр Невский: выбор между Востоком и Западом.
15. Спор западников и славянофилов о цивилизационном будущем России.
16. Современное российское евразийство (А.Дугин)
17. Споры о понятии «нация» и истоках ее формирования в современной науке.
18. Советская цивилизация: основные подходы к определению, особенности формирования и развития.
19. Вклад отдельных государственных деятелей (Петр I, В.И. Ленин и др.) в формирование исторических основ российской цивилизации.
20. Политические факторы формирования и развития российской цивилизации.
21. Семья как источник традиционных ценностей.
22. Либерализм и либеральные ценности: история становления и перспективы в России.
23. События Великой Отечественной войны как демонстрация ценностных ориентиров российской цивилизации.
24. Российское образование как важнейший институт в формировании научной картины мира.
25. Последствия отклонения от ценностных констант.

26. Государственная идеология: за и против.
27. Роль СМИ в формировании ценностей российского общества.
28. Правовая защита ценностей в России.
29. Отражение ценностных констант Российской цивилизации в современных литературе и кинематографе.
30. Революции как пример разрушения ценностных констант государства.
31. Образ политической власти российской классической литературе.
32. Региональные особенности политической власти в РФ.
33. Проблема российского абсентеизма.
34. Политическое лидерство как важнейший политический институт.
35. Проблемы демократии в России.
36. От февраля к октябрю 1917 года: изменения политической ситуации в стране, деятельность, программные и тактические установки ведущих политических партий.
37. Социальные лифты для пополнения политической власти в России.
38. Молодежный парламент России.
39. Законотворческая деятельность в России.
40. Прямая и электронная демократия в России: история, современное положение, перспективы
41. Демографический кризис в России и в мире.
42. Международные организации по борьбе с глобальными проблемами современности.
43. Концептуальные основы внешней политики РФ.
44. Проблема искусственного интеллекта в глобальном масштабе.
45. Информационная война: основные черты, проблема безопасности.
46. Проблемы современной миграции и пути ее решения в РФ.
47. Участие России в международных правительственных и региональных организациях
58. Проблема территориальной целостности государств и политика двойных стандартов

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенции

По компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляет следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснения
Высокий	5 (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся на высоком уровне владеет представлениями о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; отлично знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснения
		политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; отлично умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; отлично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Базовый	4 (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся не в полной мере владеет представлениями о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; хорошо знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. На хорошем уровне умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснения
		традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; хорошо владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Пороговый	3 (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет представлениями о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; плохо знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. С трудом умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; слабо владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснения
		характера.
Низкий	2 (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не владеет представлениями о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется: - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.
Занятия семинарского типа (практические занятия)	Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Большая часть тем дисциплины носит теоретический характер, т.е. предполагает подготовку обучающимися докладов (сообщений).
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.
Подготовка к зачету с оценкой	Подготовка к зачету ст оценкой редполагает: - изучение основной и дополнительной литературы - изучение конспектов лекций - участие в проводимых контрольных опросах - тестирование по темам Оценка за зачет выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для коммуникации с обучающимися:	VK	Мессенджер
(https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140)	–	мессенджер,

распространяется по лицензии FreeWare;

- для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Яндекс.Календарь (<https://calendar.yandex.ru/>) – онлайн календарь-планер, распространяется по лицензии ShareWare;

- для совместного использования файлов: Яндекс.Документы (<https://docs.yandex.ru/>) – инструмент для создания и совместного использования документов, распространяется по лицензии trialware;

- Yandex Forms (<https://cloud.yandex.ru/services/forms>) – бесплатный сервис для создания форм для опроса, регистрации и т.д., распространяется по лицензии trialware.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

Для достижения цели задач дисциплины используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение расчетных работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛУТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;

- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛУТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;

- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;

- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

- браузер Yandex (<https://yandex.ru/project/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости

обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оснащенность аудиторий и помещений

Наименование аудиторий и специальных помещений	Оснащенность аудиторий и специальных помещений
Помещение для занятий лекционного типа	Мультимедийное оборудование (проектор, экран или интерактивная доска, ноутбук или компьютер). Учебная мебель
Помещение для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные, стулья. Рабочие места, оборудованные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду УГЛУТУ, интерактивная доска, проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Столы компьютерные, стулья. Рабочие места, оборудованные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду УГЛУТУ
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи, столы, стулья, приборы и инструменты для профилактического обслуживания учебного оборудования